

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО "МКПО"

Дата « ____ »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Укрупненная группа специальностей:

44.00.00. Образование и педагогические науки

Уровень подготовки: **углубленная подготовка**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Учебная дисциплина «Основы педагогики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические

		<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	91
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	33
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация¹	18

¹ Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики.		18/6	ОК 02.
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	3	ОК 04.
	1. Предмет, объект и задачи педагогики. Этапы становления и развития педагогики. Основные функции педагогики.		ОК 05.
	2. Источники педагогики. Основные педагогические понятия.		ОК 09. ПК 5.2.
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс.	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01.
	1. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Принципы организации и управления педагогическим процессом.		ОК 02.
	2. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса	ОК 04.	
	В том числе, практических и лабораторных работ	ОК 05.	
	Знакомство с перспективными планами ДОО. Оценить грамотность, корректность и четкость в формулировании целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.	ОК 06.	
	3	ОК 09.	
	3	ОК 10.	
			ПК 2.1.
			ПК 3.1.
			ПК 4.1.
Тема 1.3. Ребенок как	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
объект и субъект целостного педагогического процесса	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.		ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		
	3. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	Наблюдение занятий в ДООУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.		
Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	1. Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Классификация методов исследования. Методы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		ОК 10.
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ПК 1.3.
	Разработка программ исследовательского наблюдения, миниэксперимента, опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).	1	ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
Тема 2.5. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала.	3/1	ОК 02.
	1. Понятие система образования и ее компоненты. Принципы образовательной политики РФ. Характеристика уровней и типов образовательных организаций.		ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	2. Понятие госстандарт, ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебники. Уровни управления образованием, их характеристика. Непрерывность образования: понятие, характеристика.	ОК 07. ОК 09. ОК 10.	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ОК 11.
	Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и среднего общего образования. Материалы анализа оформить в таблице.	1	ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
Раздел 3. Теория обучения.		29/14	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 3.1. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения.</p> <p>2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.</p>
<p>Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения.</p> <p>2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 3.3. ПК 5.2.
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		
	2. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	целеполагания.		ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
Тема 3.5. Содержание образования.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02.
	1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования.		ОК 05. ОК 06.
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях.		ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Анализ примерной образовательной программы и проектов программ дошкольного образования. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании	2	ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
	1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка		ОК 02. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	дидактических принципов обучения.		ОК 05.
	2. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.		ОК 07. ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Наблюдение фрагментов образовательной деятельности (или просмотр видеоматериалов), анализ реализации принципов обучения.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.7. Формы, методы, приемы и средства обучения.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Методы обучения одаренных детей. Отбор методов обучения дошкольников с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	2. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.		
	3. Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения разных возрастных групп.		
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	Просмотр и анализ занятий в ДОО, определение методов и приемов обучения, оценка эффективности их использования.		ПК 3.2. ПК 3.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические задания по анализу фрагментов конспектов занятий в ДОО.		
	Определение педагогических возможностей и эффективности форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника.		
	Анализ педагогической задачи (видеозаписи занятий)		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная. Психолого-педагогический анализ занятия.		ОК 02.
	2. Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования в разных типах образовательных организаций. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 11.
	Моделирование занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.9. Современные	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
образовательные технологии	1. Парадигмы современного образования. Основные признаки педагогической технологии.	2	ОК 02.
	Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемное обучение		ОК 05.
	В том числе, практических и лабораторных работ		ОК 06.
	Технология критического мышления – ролевая игра Моделирование занятий в ДОО в соответствии с требованиями развивающих технологий.	2	ОК 07.
	ОК 08.		
			ОК 09.
			ОК 10.
			ОК 11.
			ПК 3.1.
			ПК 3.2.
			ПК 3.3.
Тема 3.10. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
	1. Понятие качества образования и средства контроля. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.		ОК 02.
	2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Портфолио как форма оценивания. Рейтинговая система оценки достижений воспитанников.		ОК 03.
			ОК 04.
			ОК 05.
			ОК 06.
			ОК 07.
			ОК 08.
			ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 10.
	Подбор диагностических методик оценки познавательной деятельности и активности дошкольников.		ПК 3.1.
	Разработка программы мониторингового наблюдения, его проведение и оформление собранного эмпирического материала.		ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 4. Теория воспитания		26/13	ОК 01.
Тема 4.1. Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	Содержание учебного материала	2/1	ОК 02.
	1. Сущность воспитания. Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании.		ОК 05.
	2. Становление и развитие цели воспитания. Взаимосвязь ценностей и цели воспитания. Задачи воспитания.		ОК 06.
	3. Воспитание как педагогический компонент социализации.		ОК 07.
	4. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий.		ОК 08.
	5. Общие концепции воспитания.		ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	ОК 10.
Анализ концепции и программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.		
			ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.2. Методы и формы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
воспитания	1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания.		ОК 02.
	2. Методы и приемы воспитания.		ОК 05.
	3. Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.		ОК 06.
	В том числе, практических и лабораторных работ Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.	2	ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.3. Умственное воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
	1. Теоретические основы умственного воспитания и интеллектуального развития дошкольников.		ОК 02.
	2. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников.		ОК 05.
	3. Вопросы умственного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.		ОК 06.
	4. Современные исследования проблемы умственного воспитания		ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 2.1.
	5. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.		ПК 2.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ. Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.	2	ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.
Социально-нравственное воспитание дошкольников	1. Цели и задачи нравственного воспитания дошкольников		ОК 02.
	2.Механизм нравственного воспитания		ОК 05.
	3. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		ОК 06. ОК 07.
	4. Программы и технологии социально-нравственного воспитания дошкольников.		ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических и лабораторных работ Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом	2	ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	процессе.		ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива.		
	2. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.		
	3. Детский коллектив в педагогическом процессе.		
	4. Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста.	2	ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
В том числе, практических и лабораторных работ. Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 4.6. Эстетическое воспитание дошкольников	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	1. Теоретические основы эстетического воспитания.		
	2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.		
	3. Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ.		
	4. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Планирование самостоятельной художественной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)	2	ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности детей	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1.
	1. Цель, критерии и диагностический инструментарий результативности воспитательного процесса		
	2. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Разработка показателей и критериев оценки воспитанности детей (нравственных качеств, чувств, поступков).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
Промежуточная аттестация экзамен		18	
Всего часов		91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Герцман Е. В. Музыкально-педагогические системы: античная музыкальная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 77 с.
3. Есаулов И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии. Учебник. М.: Планета музыки, 2020. 256 с.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред. Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
5. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

3.2.2. Электронные издания:

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа».

www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков

www.1class.ru — «Моя школа»

<https://uchebnik.mos.ru> – Московская электронная школа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; • Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; • Знания о примерных и образовательных программах воспитания, обучения и развития детей дошкольных учреждений; • Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; • Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • письменный/устный опрос; • тестирование; • оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<p>Умения:</p> <p>Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>Умение анализировать педагогическую деятельность,</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, • защите отчетов по практическим занятиям; • оценка заданий для самостоятельной работы,

<p>педагогические факты и явления; Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	
--	--	--